

**24 - 11 | 2025**

## **FACTORES MOTIVACIONAIS DA ESCOLHA DO SUPERVISOR DA MONOGRAFIA CIENTÍFICA PELOS ESTUDANTES NO ISMMA (2022-2023)**

**Motivational factors of the choice of the supervisor of scientific monograph by the students of the ismma (2022 – 2023)**

**Factores de motivación de los estudiantes para elegir supervisor de monografía científica en ismma (2022-2023)**

**Célia Paulo Muthuque Muchanga**

Doutoranda em Psicologia social e educacional, mestra em saúde mental e psico-intervenção pela Universidade Eduardo Mondlane, Coordenadora do Mestrado em Serviço Social no Instituto Superior Maria Mãe de África, moçambicana, celiammuchanga@gmail.com.

Autor para correspondência: [celiammuchanga@gmail.com](mailto:celiammuchanga@gmail.com)

*Data de recepção: 03-09-2025*

*Data de aceitação: 05-11-2025*

*Data da Publicação: 24-11-2025*

**Como citar este artigo:** Muchanga, C. P. M. (2025). *Factores motivacionais da escolha do supervisor da monografia científica pelos estudantes no ISMMA (2022-2023)*. ALBA – ISFIC Research and Science Journal, 1(9), pp. 3-12. <https://alba.ac.mz/index.php/alba/issue/view/12>.

### **RESUMO**

A supervisão dos trabalhos de culminação do curso é responsabilidade de todo professor que administra a docência em sala de aula, permitindo assim maior científicidade e garantia de qualidade aos trabalhos científicos produzidos pelos estudantes. Esta pesquisa tem como objectivo geral analisar os factores motivacionais da escolha do supervisor de monografia científica pelos estudantes dos cursos de serviço social e filosofia e ética do Instituto Superior Maria Mãe de África (ISMMA) no período de 2022 - 2023. Especificamente, a pesquisa visa identificar os factores motivacionais da escolha do supervisor pelos estudantes; descrever o perfil do supervisor de trabalhos de culminação de curso. Metodologicamente, é uma pesquisa baseada na abordagem qualitativa, descritiva. A pesquisa envolveu 30 participantes, dos quais 18 homens e

12 mulheres, sendo 18 estudantes de licenciatura, 10 supervisores, 2 coordenadores. Os resultados indicam que os estudantes escolhem os seus supervisores quando a sua área de interesse ou tema de pesquisa estiver alinhada à área de pesquisa do docente, ou à área em que estiver a ministrar aulas; ou quando o docente comporta as seguintes aptidões: Estabelece boas relações humanas; é comunicativo e por ter sido docente do estudante. Sugere-se aos estudantes a optarem em trabalhar com docentes da linha de pesquisa vinculadas ao tema em pesquisa pois estes poderão facultar subsídios concretos para o enriquecimento do trabalho. Aos docentes a optarem em aceitar supervisionar se o tema estiver alinhado a sua linha de pesquisa

**Palavras - chave:** factores motivacionais, supervisor, monografia científica, estudantes

## ABSTRACT

Supervising coursework is the responsibility of every teacher who manages classroom teaching, thus enabling greater scientificity and quality assurance for the scientific work produced by students. The general aim of this research is to analyse the motivational factors behind the choice of scientific monograph supervisor by students on Mary Mother of África Higher Institute (MMAHI) social work and philosophy and ethics courses in the period 2022 - 2023. Specifically, the research aims to identify the motivational factors behind the students' choice of supervisor and to describe the profile of the supervisor of the final year coursework. Methodologically, the research is based on a qualitative, descriptive approach. The research involved 30 participants, 18 men and 12 women, 18 undergraduate students, 10 supervisors and 2 coordinators. The results indicate that students choose their supervisors when their area of interest or research is aligned with the lecturer's area of research, or the area in which they are teaching; or when the lecturer has the following skills: Establishes good human relations; Is communicative and has been the student's lecturer. It is suggested that students choose to work with lecturers from the line of research linked to the topic being researched, as they will be able to provide concrete input to enrich the work. Teachers should choose to accept supervision if the topic is aligned with the student's interests.

**Keywords:** motivational factors, supervisor, scientific monograph, students

## RESUMEN

La supervisión de los trabajos de curso es responsabilidad de todo docente que gestiona la docencia presencial, permitiendo así una mayor científicidad y garantía de calidad de los trabajos científicos elaborados por los estudiantes. El objetivo general de esta investigación es analizar los factores motivacionales detrás de la elección del supervisor de monografía científica por parte de los estudiantes de los cursos de trabajo social y filosofía y ética del Colegio María Madre de

África (CMMA) en el período 2022 - 2023. Específicamente, la investigación pretende identificar los factores motivacionales detrás de la elección del supervisor por parte de los estudiantes y describir el perfil del supervisor del trabajo de fin de curso. Metodológicamente, la investigación se basa en un enfoque cualitativo y descriptivo. La investigación contó con 30 participantes, 18 hombres y 12 mujeres, 18 estudiantes universitarios, 10 supervisores y 2 coordinadores. Los resultados indican que los estudiantes eligen a sus supervisores cuando su área de interés o investigación está alineada con el área de investigación del profesor, o con el área en la que está enseñando; o cuando el profesor tiene las siguientes habilidades: Establece buenas relaciones humanas; Es comunicativo y ha sido profesor del estudiante. Se sugiere que los estudiantes elijan trabajar con profesores de la línea de investigación vinculada al tema que se investiga, ya que podrán aportar elementos concretos para enriquecer el trabajo. Los profesores deben optar por aceptar la supervisión si el tema está alineado con los intereses del estudiante

**Palabras clave:** factores motivacionales, supervisor, monografía científica, estudiantes

**Contribuição de autoria:** O artigo na sua totalidade foi da minha autoria, desde a concepção da ideia, pesquisa e revisão de literatura, aplicação de instrumentos aplicados, resultados de instrumentos aplicados, compilação da informação resultante dos instrumentos, análise do artigo, correção do artigo, revisão da aplicação do Padrão bibliográfico aplicado.

## INTRODUÇÃO

A presente pesquisa debruçar-se-á do factores motivacionais da escolha do supervisor da monografia científica no Instituto Superior Maria Mãe de África (ISMMA). A Monografia científica constitui um dos requisitos cruciais para a culminação do nível de licenciatura em diversas áreas de ensino, é

um trabalho plasmado nos regulamentos das instituições do ensino superior como requisito parcial para a abstenção do grau académico de Licenciatura.

Este é elaborado pelo estudante sob orientação de um Professor supervisor, onde o papel deste é dar uma visão geral no processo de orientação, apoio e monitoria de todo trabalho até o culminar do mesmo, cabendo ao estudando a sua construção. O supervisor geralmente deve ser identificado e escolhido pelo estudante, nem todos os professores são escolhidos pelos estudantes, pois existem alguns factores que motivam-os na escolha dos supervisores da monografia científica. É neste âmbito que surge o tema em estudo.

A Monografia Científica é uma actividade curricular que consiste numa prova de avaliação de conhecimentos e constitui o resultado de uma pesquisa individual orientada a respeito de um determinado tema apresentado sob a forma de dissertação escrita, exposição oral e contribuição pessoal do estudante (ISMMA, 2015, p. 3)

Pescuna e Castilho, (2003) apud PUCSP, (2014 p. 11) afirma que o significado do termo Monografia tem origem nos termos monos e graphein, ambas de origem grega que significam respectivamente uma e escrita. Assim, monografia é uma escrita a ser apresentada ao público, como resultado do estudo científico de um único tema. Neste sentido, o termo monografia significa escrever sobre um só tema. A Monografia é a exposição exaustiva do problema ou de um assunto específico investigado cientificamente. O trabalho de pesquisa pode ser denominado monografia quando é apresentado como requisito parcial para a conclusão do curso. Para uma maior compreensão, o trabalho pode e deve estar bem fundamentado; primeiro nas teorias que explicam o assunto; em segundo lugar na

possibilidade de sua execução prática e por fim no interesse que esse trabalho possa ter para seu campo de estudo. Para que um estudo seja científico, deve obedecer os critérios de coerências, consistência, originalidade e objectivação (Faculdade Osvaldo Cruz, 2014, p. 23)

Na óptica de Andrade (1979), o termo supervisão é composto pelo prefixo *super* (saber) e pelo substantivo *visão* (acção de ver). Assim, o significado da palavra é olhar de cima no sentido de controlar a acção do outro. Significa ver sobre, ver acima de, visão mais abrangente do sistema/fenómeno do que um só elemento do sistema.

Na perspectiva de Formosinho (2002, p. 12), a supervisão desenvolve-se, reconstrói-se, coloca-se em papel de apoio e não de inspecção, de escuta e não de definição prévia, de colaboração activa em metas acordadas através de contratação de envolvimento na acção educativa quotidiana.

Faria, (1989, p. 33), afirma que supervisor é um educador investido de funções não docentes (em sala de aulas). Mas ninguém pode ser supervisor sem antes ser professor. Uma real e valiosa experiência docente é necessária para colocar em prática as teorias estudadas e experimentá-las nas vivências diárias. O trabalho científico do supervisor é ajudar o estudante a construir o seu próprio conhecimento, fazendo nova leitura da realidade, produzindo e socializando o conhecimento.

Medina (1995) apud Faria (1989), refere que o supervisor tem uma contribuição específica e importante a dar no processo de ensinar e aprender a trabalhar com o professor na identificação das necessidades, das satisfações, das perguntas, das respostas possíveis, das inúmeras dúvidas que vão surgindo no fazer diário, actuando em conjunto com o regime de classe. Deste

modo, o supervisor e o supervisionado actuam identificando as demandas que emergem do agir e reagir diário. O supervisor reconhecendo-se com autoridade científica e essencialmente um avaliador, tomando atitudes directivos. A supervisão é entendida como uma relação de ensino, deve ter uma boa influência directa sobre a aprendizagem através do ensino deste, uma influência indirecta sobre a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes (Alarcão e Tavares, 2003, p. 86).

O supervisor ajuda o supervisionado a ampliar a sua aprendizagem, dando-lhe apoio, para o desenvolvimento e organização do trabalho, conferindo-lhe qualidade. Por meio do trabalho de culminação do curso, o estudante deve demonstrar a sua capacidade de pesquisa, de organização do conhecimento, demonstrando o domínio do assunto pesquisado, tanto no âmbito metodológico, como no conteúdo teórico e prático.

Segundo o regulamento de elaboração do trabalho final do curso (ISMMA, 2015, p. 5), no artigo 11, destaca que o estudante é livre de escolher um supervisor para orientar a sua Monografia Científica, devendo, no entanto, optar por um supervisor que leccione ou trabalhe especificamente nas áreas, nas quais o tema se insere. Preferencialmente o supervisor deve ser docente do ISMMA.

Há casos em que o departamento do curso orienta o estudante a trabalhar com um determinado supervisor, mas por motivos de varia ordem o supervisor não responde as expectativas do supervisionado. O estudante se não obtiver o acordo e/ou aceitação do supervisor a que se referem os números anteriores, pode requerer ao Chefe de Departamento que designe um supervisor para orientação da sua Monografia Científica, através de um despacho (ISMMA,

2015, p. 5).

Relativamente à própria figura do supervisor e as características que este deverá demonstrar, (Alarcão e Tavares, 2003), invocam um estudo conduzido por Mosher e Purpel que, em 1972, identificaram áreas de características que o supervisor deveria manifestar: capacidade para analisar, dissecar e conceptualizar os problemas; capacidade para estabelecer uma comunicação eficaz a fim de perceber as opiniões e os sentimentos dos supervisionados e exprimir as suas próprias opiniões e sentimentos, responsabilidade social assente em noções bem claras sobre os fins da educação; bom relacionamento interpessoal; capacidade de refletir e fazer críticas e autocriticas de modo construtivo. A pesquisa objectiva-se em analisar os factores motivacionais da escolha do supervisor de monografia científica pelos estudantes dos cursos de serviço social e filosofia e ética do ISMMA, no período de 2022 - 2023. Especificamente a pesquisa visa identificar os factores motivacionais da escolha do supervisor pelos estudantes; descrever o perfil do supervisor de trabalhos de culminação de curso.

## MATERIAIS E MÉTODOS

### 2.1 Participantes

A pesquisa envolveu 30 participantes, sendo 18 homens e 12 mulheres. Quando a ocupação, 18 eram estudantes, 10 professores e dois coordenadores, sendo um do curso de licenciatura em Serviços Social e um do curso de Licenciatura em Filosofia. Em termos de área de formação dos estudantes, 11 eram do curso de Serviço Social e 7 do curso de licenciatura em Filosofia (Ver tabela 1).

Tabela 1: Perfil dos participantes

Características dos participantes (n=30)		n (%)
Género	Masculino	18 (60)
	Feminino	12 (40)
Categorias dos participantes	Estudantes	18 (60)
	Professores	10 (33)
	Coordenadores	2 (7)
Área de formação dos professores	Filosofia	4 (40)
	Serviço Social	2 (20)
	Ciências de Educação	2 (20)
	Psicologia	1 (10)
	Antropologia	1 (10)
Área de formação dos estudantes	Licenciatura em Serviços Social	11 (61)
	Licenciatura em filosofia	7 (39)

## 2.2 Processo de colecta de dados

A recolha de dados foi feita em diferentes fases no período de 03 de maio a 29 de julho de 2023. Primeiro foi realizada uma reunião com os coordenadores dos dois cursos em causa para explicação e apresentação dos objectivos da pesquisa e a devida autorização. Após a autorização e consentimento os professores e os estudantes foram contactados, nos dias e horários de antemão agendados. As entrevistas semi-estruturadas foram realizadas nas instalações do ISMMA e foram conduzida pela pesquisadora. As entrevistas foram gravadas através de um gravador digital.

## 2.3 Processo de análise de dados

As entrevistas gravadas foram transcritas em verbatim para versão word. A codificação foi feita usando software Excel, versão 2013. Os códigos foram baseados nos objectivos específicos. Os dados foram analisados baseando-se na análise de conteúdo e temática. A análise de dados foi feita pela investigadora. Foi usada a teoria fundamentada nos dados, segundo Dantas et al. (2009), esta teoria comporta três fases, quais sejam, a que são a codificação aberta, a codificação axial e a codificação seletiva. Na codificação aberta, atribui-se um código-expressão ou palavra que sintetiza a interpretação sobre frases, palavras e gestos dos participantes. Já na codificação axial, os códigos são agrupados em categorias. A partir da codificação axial, as categorias podem ser

subdivididas, criando subcategorias que formam os códigos conceituais e permitindo a interpretação cada vez mais precisa do que está emergindo dos dados, de modo que a circularidade esteja prevista, pois um código preliminar pode vir a ser uma categoria e esta pode tornar-se um código preliminar. E, por fim, a codificação selectiva sintetiza as categorias em um fenômeno, foram feitas questionamentos e comparações dos dados, codificação dos dados e por fim a categorização da informação.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### Resultados

Nesta secção os resultados foram agrupados por categoria de participantes, nomeadamente, estudantes, professores e coordenadores dos cursos. Os estudantes foram perguntados, o que lhes levava a escolher um determinado docente para supervisionar a sua monografia. Os resultados das entrevistas sugerem que há três motivações ou razões que sustentam a escolha de um terminado supervisor para acompanhar o processo de elaboração da monografia dos estudantes.

A maior parte dos estudantes (n=10/18) sugere que escolhe o supervisor quando o tema de pesquisa do estudante está relacionado com a linha de pesquisa do docente, tal como descreveu um dos estudantes abaixo:

*(...) Eu escolho o supervisor, que o meu tema de pesquisa está relacionado com a área de pesquisa dele, e tem que ser um professor que entende o tema para poder me ajudar a enriquecer o meu conhecimento (...), Estudante 06*

Outros estudantes (n=5/18) sugerem que escolhem o docente para ser seu supervisor se este tiver tido uma boa interação com o estudante ao longo do curso; o professor que manifestar disponibilidade imediata para colaborar com o estudante, ser um professor simples e cordial nas suas relações com os estudantes, tal como ilustra um dos depoimentos de um dos estudantes entrevistado abaixo:

*(...) eu escolho o docente para ser meu supervisor, se eu ver que este professor sempre tivemos uma boa interação com ele, e ele sempre demonstrou disponibilidade para supervisionar estudantes, um professor que sempre teve boas relações com os estudantes, um professor simples (...) Estudante 11*

Existem alguns estudantes (n=3/18) que sugerem que os estudantes escolhem um determinado docente para ser seu supervisor de monografia se este tiver sido seu professor ao longo do curso e estes tiverem tido desempenho académico positivo durante a ministração das aulas, tal como ilustra um dos depoimentos do estudante abaixo:

*(...) Se o professor tiver sido meu professor e eu tiver tido um bom desempenho académico nas aulas desse professor (...) Estudante 17*

A maior parte dos professores (n=6/10) afirmam que são escolhidos como supervisores das monografias científicas pelos estudantes por razões de domínio da área ou do tema em estudo ou seja o tema tratado faz parte da sua linha de pesquisa. Tal como descreveu um dos professores abaixo:

*(...) Os estudantes quando me escolhem para supervisionar os seus trabalhos de culminação do curso apresentam como motivações o facto de o tema estar inserido na minha área de pesquisa bem como apresentar um certo domínio*

nesta área evidenciada durante o decurso das aulas (...), Professor 05

Alguns Professores (n=2/10) sugerem que foram escolhidos pelos estudantes supervisionados por estabelecerem boas relações humanas, por ter havido boa interação ao longo do curso, por ser simples cordial, tal como ilustra um dos depoimentos de um dos estudantes entrevistado abaixo:

*(...) A motivação pela qual alguns estudantes me identificam como supervisor das monografias científicas é pela simplicidade boa interacção com eles, disponibilidade imediata (...) Professor 8*

Existem alguns Professores (n=2/10) que relatam que foram escolhidos pelos estudantes supervisionados por ter sido seu professor, tendo ministrado algumas disciplinas curriculares durante o curso, tal como ilustra um dos depoimentos de um dos professores entrevistado abaixo:

*(...) A motivação pela qual alguns estudantes optaram em trabalhar comigo nesta fase é por ter sido seu professor, assim, incumbi-me acompanhá-los ate o final do processo de formação (...) Professor 10*

Os coordenadores (n=2/2) revelam que os estudantes escolhem supervisores comprometidos e que sejam da linha de pesquisa, tal como ilustra um dos depoimentos de um dos coordenadores entrevistado abaixo:

*(...) A motivação pela qual alguns estudantes escolhem alguns professores para acompanhar os seus trabalhos de culminação do curso é motivado pelo facto de serem supervisores sérios, flexíveis, comunicativos com*

capacidade académica, que sejam da linha de pesquisa (...) coordenador 1

## DISCUSSÃO

Em relação aos factores motivacionais da escolha do tutor/supervisor da monografia científica, ISMMA, (2019 p. 2) no artigo Nº 11, refere-se que, o estudante é livre de escolher um tutor para orientar a sua monografia científica, devendo, no entanto, optar por um tutor que leccione ou trabalhe especificamente nas áreas nas quais o tema se insere.

O regulamento de elaboração do trabalho final do curso (ISMMA, 2015, p. 6), no artigo 16º, afirma que o dever do autor da monografia é realizar a pesquisa e elaborar a Monografia Científica de forma diligente, rigorosa e única; Não usar teses, ideias, posições de outros autores como se da sua autoria se tratasse; indicar todas as fontes de recolha de informações utilizadas.

É requerida do tutor competência científica que implica o conhecimento e o domínio dos conteúdos relacionados com as matérias de determinada especialidade, este incide directamente sobre uma área do saber do conhecimento ou a sua intersecção com outras áreas. Ser competente é fundamental para poder ser um bom profissional (Salgueiro, 2014, p.

O regulamento de elaboração do trabalho final do curso (ISMMA, 2015, p.7), no artigo 17º, aborda-se os deveres do tutor no processo da elaboração da Monografia científica, na qual os sujeitos devem discutir sobre os aspectos formais e do conteúdo; o tutor deve recomendar sobre todos os aspectos que considere relevantes tais como a preparação do plano de trabalho e dos aspectos específicos da monografia.

No que concerne ao perfil do supervisor/tutor da monografia científica o regulamento de elaboração do trabalho final do curso (ISMMA, 2015, p. 4), no artigo 11º, refere-se que o supervisor da monografia deve ser docente do ISMMA, podendo, no entanto, ser proposto um supervisor que não seja docente do ISMMA, desde que leccione ou trabalhe na área em que o tema se insere e sujeita de uma autorização pelo Director Científico.

Segundo (Alarcão e Tavares, 2003, p. 86), num estudo conduzido por Mosher e Purpel e, em 1972, elencaram que o supervisor deve ter capacidade para estabelecer uma comunicação eficaz a fim de perceber as opiniões e os sentimentos dos supervisionados e exprimir as suas próprias opiniões e sentimentos; o supervisor deverá ser alguém que domine “não apenas os conteúdos programáticos das respectivas disciplinas”, mas também que possua “uma boa cultura geral e uma formação efectiva nos domínios das ciências fundamentais da educação. A Supervisão se desenvolve numa cultura de aprendizagem com um foco de ação, determinado dentro de um contexto e um enquadramento funcional e legítimo (Lamy, 2019, p. 47).

O regulamento de elaboração do trabalho final do curso (ISMMA, 2015, p.7), no artigo 17º, o tutor da Monografia tem o dever de apoiar o supervisionado na elaboração da monografia científica, através da discussão sobre os aspectos formais e do conteúdo ademais o supervisor da monografia científica deve fixar previamente o horário semanal em que estará disponível para o atendimento do seu tutorando.

Segundo Girardi (1982 p. 18), o supervisor para além da formação profissional faz-se necessário que tenha habilidades em matéria de supervisão dos trabalhos de culminação do curso. Não obstante deve ter experiência em actividades pedagógicas, conhecer as

metodologias que norteiam os trabalhos científicos, ser comprometido com a educação, ter espirito de liderança, sensibilidade para lidar com pessoas, saber trabalhar em equipa, ter competência técnica e ética profissional.

O supervisor deve manifestar ações de excelência para manter uma boa motivação durante todo processo, para orientar uma pesquisa deve manifestar o espirito de pesquisa e de utilização de varias ferramentas de pesquisa. Segundo Alarcão (2000, p. 33) afirma que a animação de situações formativas no contexto da supervisão implica capacidades humanas e conhecimentos profissionais específicos

Lamy (2019, p. 26) afirma que a supervisão é uma estratégia clara, traduzida num processo com base em conhecimento especializado e uso de meios adequados ao contexto, sustentada na orientação e acompanhamento visando o desenvolvimento do conhecimento plasmado na qualidade.

## CONCLUSÃO

Pela análise feita observa-se que na sua maioria os tutores e os tutorandos já estabeleceram antes uma interação que de alguma forma acabou motivando a futura relação tutor-tutorando. Porém para o estabelecimento dessa nova relação o estudante tem o papel peculiar aliada a identificação e convite do tutorando ao tutor. Torna-se importante que o supervisor convidado seja da área ou linha de pesquisa do tema em causa para que possa orientar efetivamente o tutorando na delimitação e alinhamento dos elementos pré-textuais, bem como recomendar as referências bibliográficas que vão auxiliar o estudante na elaboração da monografia científica.

O papel do coordenador do curso é orientar os estudantes a optarem na identificação e escolha de tutores que são da linha de pesquisa do tema a ser pesquisado, caso escolham por outro motivo os coordenadores devem intervir, orientar de forma a garantir a qualidade dos trabalhos científicos. Este estudo objectivou, assim, apresentar aspectos que favorecem essa vinculação tutor-tutorando, relacionadas a área ou linha de pesquisa, boas relações humanas ou boa interação antes dessa vinculação e o facto de terem sido seus professores durante o processo de formação.

Recomenda-se aos estudantes a optarem em trabalhar com docentes da área de pesquisa afim pois estes poderão facultar subsídios concretos para o enriquecimento do trabalho. Aos docentes a optarem em aceitar supervisionar se o tema estiver alinhado a sua área de pesquisa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcão, I., e Tavares, J. (2003). *Supervisão da prática pedagógica - Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem*. 2<sup>a</sup> Edição. Coimbra
- Alarcão, I. (2000). *A Supervisão no campo educativo*. 1<sup>a</sup> Edição. Coimbra
- Andrade, N. V. (1979). *Supervisão em Educação*. Editora Itec. Rio de Janeiro
- Carlos, et all. (2019). *Supervisão: Modelos e processos*. Porto
- Cervo, A. & Bervian, C. (1999). *Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos: Projectos de pesquisa e trabalhos académicos. Dissertação e tese*. 5<sup>a</sup> Edição.
- ALBA - ISFIC RESEARCH AND SCIENCE JOURNAL  
ISSN PRINT: 3006-2489; ISSN ONLINE: 3006-2470  
1<sup>a</sup> Ed, Vol. 1, No. 8, Setembro, 2025  
<https://alba.ac.mz/index.php/alba/issue/view/11>  
[alba@isfic@gmail.com](mailto:alba@isfic@gmail.com); [alba@isfic.ac.mz](mailto:alba@isfic.ac.mz)
- Dantas, C. C.; Leite, J. L.; Lima, S. B. S.; tipp M. A. C. *Teoria fundamentada nos dados – aspectos conceituais e operacionais: metodologia possível de ser aplicada na pesquisa em enfermagem*. Rev. Latino-americana de Enfermagem, Ribeirão Preto, v. 17, n. 4, 2009. Disponível em: [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae) Acesso em: 12 jul. 2018. Editora Uberlândia. Brasília
- Faria, E. T. (1989). *Supervisão escolar*. São Paulo
- Faculdade Osvaldo Cruz. (2014). *Manual para elaboração de trabalhos de culminância do curso*. São Paulo. [https://www.oswaldocruz.br/conteudo\\_geral.asp?id\\_conteudo=36723&id\\_unidade=6&id\\_escola=17&largura=215](https://www.oswaldocruz.br/conteudo_geral.asp?id_conteudo=36723&id_unidade=6&id_escola=17&largura=215)
- Formosinho, J. O. (2002). *A Supervisão na Formação de Professores*. Porto Editora
- ISMMA. (2015). *Regulamento de Culminância dos Cursos de Licenciatura*. Maputo
- Girardi (In: *Síntese do trabalho desenvolvido no III encontro de supervisores de educação, promovido pela ASSARS*, de 25 a 29 de Agosto de 1982. Porto Alegre
- ISMMA. (2019). *Adenda – Regulamento de Culminância dos Cursos de Licenciatura*. Maputo
- Jacobsen, A. L. (2016). *Metodologia Científica (orientação ao TCC)*
- Koche, J. C. (2001). *Fundamentos de metodologia científica, Teoria da Ciência e Prática*. Editora: Vozes. Petropolis. [http://www.adm.ufrpe.br/sites/ww4.deinfo.ufrpe.br/files/Fundamentos\\_de\\_Metodologia\\_Científica.pdf](http://www.adm.ufrpe.br/sites/ww4.deinfo.ufrpe.br/files/Fundamentos_de_Metodologia_Científica.pdf)

Muchanga, C. P. M. (2025). *Factores motivacionais da escolha do supervisor da monografia científica pelos estudantes no ISMMA (2022-2023)*

Lamy, et all. (2019). *Supervisão: Modelos e Processos*. Porto. [https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/17656/1/2019\\_Supervisão%20-%20modelos%20e%20processos%20%28eBook%29.pdf](https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/17656/1/2019_Supervisão%20-%20modelos%20e%20processos%20%28eBook%29.pdf)

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. (2014). *Orientações Gerais para a elaboração do trabalho de Monografia*. [https://www.pucsp.br/sites/default/files/download/graduacao/cursos/administracao/manual\\_monografia\\_graduacao\\_2014\\_v\\_fev\\_0.pdf](https://www.pucsp.br/sites/default/files/download/graduacao/cursos/administracao/manual_monografia_graduacao_2014_v_fev_0.pdf)

Prodanov, C. C., & Freitas, E. C. (2013). *Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas de Pesquisa e do trabalho Académico*. 2<sup>a</sup> Edição. Feevale

Richardson, R. J. (2009). *Pesquisa Social: Métodos e Técnicas*. 3<sup>a</sup> Edição. Cortez editor. São Paulo

Salgueiro, S. I. D. (2014). *Perfil do Supervisor Pedagógico do 1º CEB*. <https://repositorio.ipsantarem.pt/handle/10400.15/1124>

Severino, A. J. (1991). *Metodologia de trabalho Científico*. 3<sup>a</sup> Edição. Cortez Editor. São Paulo

Vasconcelos, T. (2009). *Pratica pedagógica sustentada. Cruzamento de saberes e de competências*. 1<sup>a</sup> Edição. Lisboa <http://id.bnportugal.gov.pt/bib/bibnacional/1720450>